Spijbelen – “Ik verstopte me op zolder”

# Context

Het artikel dat ik heb gekozen is afkomstig uit ‘Klasse voor leerkrachten’. Hoewel er ook dergelijke artikels zijn verschenen in ‘Klasse voor ouders’. In feite is het een brochure over spijbelen, waar allerlei artikelen instaan van allerlei organisaties die instaan voor het onderwerp ‘spijbelen’. Het gaat over een korte voorstelling van de organisaties; wie ze zijn, wat ze doen, hun mening,… Het zijn allemaal 1 voor mensen die het beroep uitoefenen.

* Bron: <http://pdf.klasse.be/KVL/KVL179/spijbelen.pdf>

# Auteur

Jo De Ro is de vormgever (uitgever).

# Geïnterviewden

* Ennio, 18 jaar is student.
* Roeland Buisseret, adjunct-directeur KTA Deurne – Borgerhout
* Dirk Bicker, directeur gemeentelijke basisschool De Wereldreiziger, Antwerpen
* Elke De Meyer, VCLB-medewerker bij het Kompas in Mechelen
* Tine Debruyne, Agentschap voor Onderwijsdiensten, Vlaams ministerie van Onderwijs en Vorming
* Tine Dusauchoit, huisarts in wijkgezondheidscentrum ‘De Brugse Poort’ in Gent
* Jarno Bogaert, begeleider bij Time-out Sint-Niklaas
* Veerle Van de Velde, deskundige bij het Lokaal Overlegplatform (LOP) regio Mechelen
* Inés Valcke, Hoofd van de dienst Onderwijs bij de stad Oostende
* Dirk Janssen, sociaal consulent bij de jeugd- en sociale dienst van lokale politie Leuven
* Karel Verleije, parketcriminoloog Jeugd en Gezin bij het parket van de procureur des Konings Antwerpen

# Redactie

Klasse

# Foto’s

Lieven Van Assche

# Initiatief

Spijbelteam

# Structuur

**Voorpagina**: Titel ‘Spijbelen’ met volgende teksten:

* Waarom deze brochure lezen?
* 4142 zware spijbelaars

Bij de **volgende pagina’s** wordt steeds een andere organisatie en specialist voorgesteld, met de volgende titels:

* ‘Wees gul met B-codes’
* ‘Tegelijk duidelijk, kordaat en warm’
* ‘Soms is het bobijntje af’
* ‘Minder dossiers is een goed teken’
* ‘We mogen spijbelen niet bevorderen’
* ‘Ik laat mijn jongere niet los’
* ‘We willen shoppinggedrag vermijden’
* ‘Actieve jongeren spijbelen minder’
* ‘We doen aan community policing’
* ‘Druk van buitenaf is nodig’

Onderaan de **laatste pagina** staat nog volgende informatie:

* Spijbelen en schooltoelagen
* Meer informatie?

# Lijsten

## Organisaties

* Onderwijs
* CLB
* Vlaams Ministerie voor Onderwijs en Vorming
* Huisarts
* Time-out
* Lokaal overlegplatform
* Lokaal bestuur (stad/gemeente)
* Politie
* Parket

## Specialisten

Alle geïnterviewden zijn specialisten:

* Roeland Buisseret
* Dirk Bicker
* Elke De Meyer
* Tine Debruyne
* Tine Dusauchoit
* Jarno Bogaert
* Veerle Van de Velde
* Inés Valcke
* Dirk Janssen
* Karel Verleije

## Moeilijke woorden

|  |  |
| --- | --- |
| Dixit-attesten | Dixit-attesten zijn doktersattesten die enkel op de verklaring van de leerling gebaseerd zijn en niet op een diagnose. |
| Lokaal overlegplatform | Alle mensen die in een lokaal overlegplatform zitten, kunnen samen werken aan meer gelijke kansen voor leerlingen van hun eigen stad of gemeente. In het LOP helpt men ook leerlingen die problemen hebben om op school ingeschreven te raken. |
| Community policing  | Community policing propageert meer inbreng van de bevolking en andere sociale organisaties. Hoever reikt deze inbreng? Verbetert de relatie politie- bevolking door de community policing veranderingen? Waarom vinden de veranderingen nu plaats? Is er een verband tussen het toenemend appel op de politie als beheersing- en controle instrument van maatschapelijke problemen en de opeenvolgende crisissen van de westerse welvaartsstaat? Verder wordt onderzocht hoe de veranderingsdoelen inzake community policing in de politieorganisatie worden vertaald naar de werkvloer? |
| Steaming  | Steaming is een vorm van geweld die een groep personen - meestal - over een individuele persoon uitoefent. Gewoonlijk zijn zowel de daders als de slachtoffers jongeren, vooral jongens. We gebruiken de term eigenlijk niet voor volwassenen. Het is een vorm van afpersen. |
| B-codes | Een begeleidingsysteem voor jongeren met problematische afwezigheden. |

## Bronnen

### Voor de woordverklaring

* <http://www.doko.be/index.php?option=com_content&task=view&id=170&Itemid=134>
* <http://www.vsknet.be/gelijke-kansen/lokaal-overlegplatform.php>
* [http://www.researchportal.be/project/-community-policing-als-nieuwe-visie-op-de-maatschappelijke-functie-van-de-politie-betekenis-grenzen-en-implementatie-(VUB\_19218)/](http://www.researchportal.be/project/-community-policing-als-nieuwe-visie-op-de-maatschappelijke-functie-van-de-politie-betekenis-grenzen-en-implementatie-%28VUB_19218%29/)
* <http://www.klasse.be/leraren/archief.php?id=9624>

### Gebruikte bronnen van de auteur

De kennis van de specialisten die voor een bepaalde organisatie werken.

### Tekst

<http://pdf.klasse.be/KVL/KVL179/spijbelen.pdf>

# Bibliografie

Jo Van Ro, spijbelen, Klasse voor leerkrachten, 2006, p.1-8

# Synthese

*Spijbelen – Ik verstopte me op zolder*

In het begin van de tekst staat een kort verhaal van een jongen die bekend. Verder in deze brochure wordt het duidelijker, hoe alles verloopt, wanneer een spijbelaar wordt ontdekt. De mogelijk gevolgen en bij welke organisaties je allemaal terecht kan. Iedere organisatie is bevoegd voor enkele individuele taken, maar ze werken toch allemaal samen. Daarbij lees je enkele ervaringen van specialisten en lees je extra informatie voor wat ze nog allemaal bevoegd zijn enz.